

La faune et vous



*avec les agentes et les agents
de protection de la faune*

Guide de l'enseignante et de l'enseignant

Programme d'éducation à la faune

Enseignement primaire - Troisième cycle



Rédaction et édition – Décembre 2018

Révision – Octobre 2023

Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la
Faune et des Parcs

Secteur de la faune et des parcs



Table des matières

Introduction	4
Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise	4
But et objectifs du programme	5
Activité préparatoire	
Jeu-questionnaire	6
Visite en classe	7
Aide-mémoire	8
Formulaire d'évaluation de l'enseignant	9
Activités de suivi	
1. Cahier d'activités Bernard le poisson rouge	11
2. Questionnaire d'intégration : La faune et vous	12
Feuille de l'élève – Questionnaire et corrigé	14
3. Mon rapport avec la biodiversité	15
Feuille de l'élève – Dessin	16
4. Les espèces menacées dans ma région	17
Feuille de l'élève – Logo à créer	
Visitez notre site Internet	20
Pour participer au programme	21



Introduction

Les agentes et les agents¹ de protection de la faune exercent trois mandats : protéger, éduquer et prévenir. Ils ont notamment pour mission l'éducation de la population à l'utilisation rationnelle et durable de la faune et de ses habitats.

À ce titre, ils proposent à vos élèves le programme La faune et vous. Ce programme permettra aux élèves de mieux connaître la faune du Québec et de comprendre l'importance de leur implication dans la conservation de la biodiversité.

Pour atteindre cet objectif, nous avons besoin de votre participation. Certaines étapes du programme vous sont confiées, soit l'activité préparatoire, l'évaluation et les activités de suivi.

Afin de vous faciliter la tâche, le présent document vous donne tous les renseignements nécessaires à l'animation des activités.

Merci de votre collaboration!

Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

Le programme La faune et vous respecte les grandes orientations et les visées du Programme de formation de l'école québécoise. Les domaines généraux de formation touchés par le projet sont principalement : environnement et consommation ainsi que vivre ensemble et citoyenneté.

Les élèves auront l'opportunité d'exercer, à un moment ou l'autre, les compétences transversales suivantes :

- Exploiter l'information;
- Résoudre des problèmes;
- Exercer son jugement critique;
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice;
- Se donner des méthodes de travail efficaces;
- Coopérer;
- Communiquer de façon appropriée.

L'information contenue dans les activités relève de plusieurs domaines d'apprentissage, soit les suivants :

- Domaine des langues (français);
- Domaine de l'univers social (géographie);
- Domaine de la science et de la technologie (univers vivant);
- Domaine du développement personnel.

¹ Pour la suite du document, le masculin est utilisé pour alléger le texte, et ce, sans préjudice pour la forme féminine.



But et objectifs

But

Inciter les élèves à s'engager dans la conservation de la biodiversité.

Les activités de ce programme devraient permettre aux élèves de comprendre :

- le métier d'agent de protection de la faune;
- le concept de biodiversité;
- l'importance d'un habitat de qualité pour la faune;
- qu'il existe des règles pour protéger la faune et ses habitats;
- qu'ils peuvent agir pour assurer la pérennité de la faune.

Objectifs

À la suite de la visite de l'agent de protection de la faune, les élèves devraient être capables :

- de définir ce qu'est la biodiversité faunique;
- de définir ce qu'est la faune;
- de reconnaître certaines espèces fauniques du Québec;
- de définir l'habitat;
- de nommer les besoins de la faune;
- de reconnaître les menaces qui pèsent sur la faune;
- de nommer des espèces qui sont en situation précaire (menacée, vulnérable, susceptible de le devenir);
- d'expliquer, dans leurs mots, les effets de nos activités sur la faune;
- de décrire les relations entre la faune et les humains;
- d'expliquer les conséquences de la destruction des habitats sur la faune;
- d'expliquer les conséquences du braconnage sur la faune;
- d'expliquer, dans leurs mots, le rôle de l'agent de protection de la faune;
- de comprendre que les choix qu'ils font peuvent avoir une influence sur la conservation de la biodiversité.

Pour faire vivre le programme *La faune et vous* à vos élèves de 6^e année, communiquez avec la personne responsable du programme à la Direction de la protection de la faune de votre région : mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/la-faune-et-vous ou page 21 de ce guide.



Activité préparatoire

Jeu-questionnaire



PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

Annoncez aux élèves la visite de l'agent qui viendra leur présenter le programme *La faune et vous*. Mais qu'est-ce qu'un agent de protection de la faune?

Posez la question aux élèves et discutez avec eux pour faire ressortir leurs conceptions de cette notion.

Voici quelques pistes de réponses :

Les agents de protection de la faune sont responsables de l'application des lois et des règlements qui régissent la faune au Québec. Ces lois concernent, notamment, la conservation et la mise en valeur des espèces fauniques ainsi que la protection des habitats. La [lutte contre le braconnage](#) et la protection de la faune sont au cœur de leur mandat.



RÉALISATION DU JEU-QUESTIONNAIRE

L'activité préparatoire consiste en un jeu-questionnaire de 10 questions à faire en classe avec le groupe. Vous devez prévoir environ 15 minutes pour la réalisation de cette activité.

Cliquer sur le lien suivant pour remplir le jeu-questionnaire en ligne :
forms.gle/2wu5NSkARhomaq2x9

Une fois le jeu-questionnaire terminé, cliquez sur « Envoyer ». Une copie vous sera transmise à l'adresse courriel que vous avez indiquée au début du questionnaire. Vous devez imprimer une copie de vos réponses (une copie par classe seulement) et la remettre à l'agent de protection de la faune à son arrivée en classe. Vous pouvez imprimer la page Web ou encore la copie reçue par courriel.

Pensez à l'environnement :

- Imprimez le jeu-questionnaire en noir et blanc;
- Choisissez l'option recto verso;
- Imprimez plusieurs pages par feuille (jusqu'à six pages) dans l'option « plus de paramètres » de votre menu d'impression.



Visite en classe

Animation par un agent de protection de la faune

La présence de l'enseignante ou de l'enseignant est requise en classe.

Durée

2 périodes ou 90 minutes.

Lieu

Dans la classe.

Moyens utilisés

Discussion, présentation visuelle ponctuée de capsules vidéo.

Description

Avant de recevoir la visite de l'agent de protection de la faune dans votre classe, il est essentiel d'avoir réalisé l'activité préparatoire. Le questionnaire doit être imprimé afin que l'agent puisse le consulter durant sa présentation.

À l'aide d'une présentation visuelle, les élèves découvrent la biodiversité faunique et l'importance de l'habitat à travers le travail de l'agent de protection de la faune. Les élèves auront la possibilité d'échanger avec l'agent de protection de la faune tout au long de la présentation.

À la fin de la visite, l'agent de protection de la faune vous remettra un exemplaire du Jeu : « Faune à la carte ».

Le jeu « Faune à la carte » n'a pas été conçu pour être joué en classe pendant la visite de l'agent. Il s'agit d'un jeu que vous pourrez utiliser en classe, suite à la visite de l'agent, comme outil pédagogique dans le domaine de l'environnement.

Ce jeu permet, à travers des notions biologiques et réglementaires, d'aborder les sujets tels que la pyramide et les chaînes alimentaires, les relations prédateur-proies, l'association faune-habitat, les préjudices envers l'habitat et les moyens de le protéger et de le restaurer, les migrations animales, les récoltes fauniques et les permis nécessaires, le don humanitaire de gibier, l'inspection et la saisie de captures.

Pour en savoir plus sur le jeu « faune à la carte » :

mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/faune-a-la-carte/



Aide-mémoire



AVANT LA VISITE EN CLASSE, VOUS DEVEZ...

- Réaliser l'activité préparatoire avec vos élèves (le jeu-questionnaire);
- Imprimer le jeu-questionnaire complété pour le remettre à l'agent de protection de la faune lors de son arrivée en classe;
- Prévoir l'utilisation de votre tableau numérique interactif ou encore d'un espace pour projeter la présentation.



APRÈS LA VISITE EN CLASSE, VOUS DEVEZ...

- Remplir le [formulaire d'évaluation en ligne](#) ou l'envoyer (pages 9 et 10);

Par la poste à l'adresse suivante :

MELCCFP
Service de la mise en valeur de la faune et de l'éducation
Équipe éducation
880, chemin Sainte-Foy, RC-110
Québec (Québec) G1S 4X4

ou

Par courrier électronique à l'adresse suivante :

education@faune.gouv.qc.ca

Vous pouvez aussi compléter le formulaire d'évaluation en ligne à l'adresse Internet qui apparaît au haut de la page 9.



Formulaire d'évaluation de l'enseignant

Pour le remplir et le transmettre en ligne : <https://goo.gl/forms/J7szzGhRKuOZzcRz1>

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant _____

Nom de l'école et de la région _____

Nom de l'agente ou de l'agent _____

Date de la visite _____

Courriel _____



Légende : 0 : insatisfaisant 1 : faible 2 : moyen 3 : bon 4 : très bon

LE PROGRAMME...	0	1	2	3	4
... contribue au développement d'un sens des responsabilités sociales et environnementales chez les élèves					
... tient compte des conceptions des élèves					
... permet aux élèves d'établir des liens avec le domaine de l'environnement					
... permet aux élèves de développer des compétences d'ordre intellectuel (exercer et mettre en œuvre sa pensée critique)					
... permet aux élèves de développer des compétences dans certains domaines d'apprentissage : langue, développement personnel					
... tient compte des intérêts des élèves					
... est motivant et stimulant pour les élèves					

Les questions posées aux élèves suscitent la participation et la réflexion					
Les explications sont claires, précises et à la portée des élèves					
Le temps prévu de 90 minutes consacré à la visite de l'agente ou de l'agent est suffisant					
La qualité du matériel utilisé par l'agente ou l'agent					
Le guide de l'enseignante et de l'enseignant					

N'oubliez pas de remplir aussi le verso!



Formulaire d'évaluation de l'enseignant



Légende : 0 : insatisfaisant 1 : faible 2 : moyen 3 : bon 4 : très bon

L'INTÉRÊT DES ÉLÈVES CONCERNANT LES ACTIVITÉS SUIVANTES EST :	0	1	2	3	4
Le jeu-questionnaire (activité préparatoire)					
La visite en général					
La présentation visuelle (PowerPoint)					
Les activités de suivi					

Commentaires ou suggestions : _____

Remplir et retourner le formulaire par la poste à l'adresse suivante :

MELCCFP
Service de la mise en valeur de la faune et de l'éducation
Équipe éducation
880, chemin Sainte-Foy, RC-110
Québec (Québec) G1S 4X4

ou

Par courrier électronique à l'adresse suivante :

education@faune.gouv.qc.ca



Activité de suivi 1

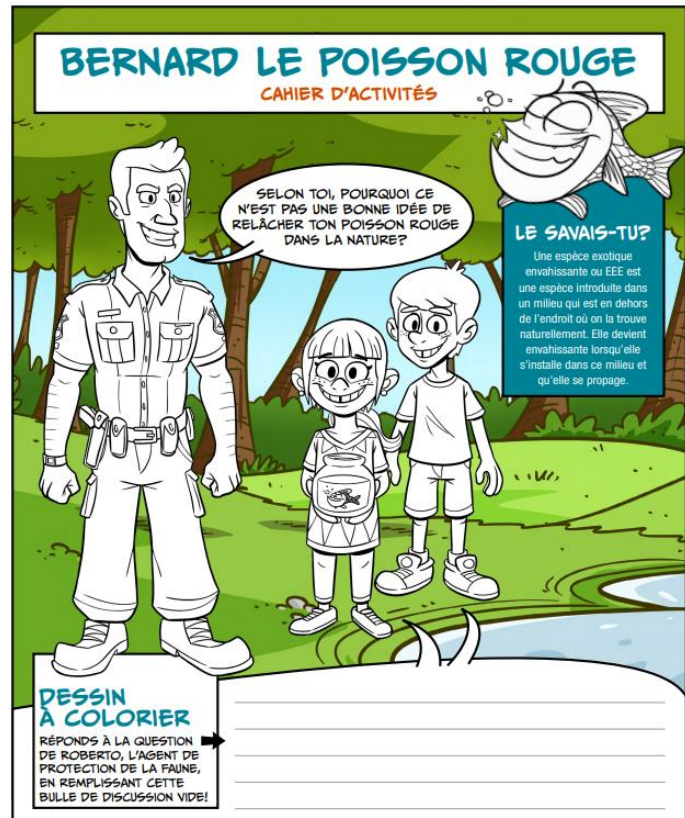
Cahier d'activités : Bernard le poisson rouge

INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT À LA SUITE DE LA VISITE DE L'AGENT

Lors de sa visite en classe, l'agent de protection de la faune vous a brièvement présenté le personnage de Bernard le poisson rouge. Il vous a aussi remis le cahier d'activités (un cahier par élève). Vous pouvez toujours obtenir des exemplaires supplémentaires de ce cahier en écrivant à education@faune.gouv.qc.ca.

Le contenu du cahier d'activités aborde les effets négatifs du relâchement d'animaux domestiques dans la nature, un sujet qui concerne directement vos jeunes. Le cahier d'activités inclut une bande dessinée, un coloriage, des mots croisés, un labyrinthe et bien plus.

Vous pouvez introduire l'activité en ouvrant une discussion avec vos élèves au sujet de la question posée par l'agent de protection de la faune sur la page couverture du cahier d'activités : « Selon toi, pourquoi ce n'est pas une bonne idée de relâcher ton poisson rouge dans la nature? ».



Vous pouvez aussi proposer aux jeunes de lire la capsule [Pleins feux sur... le poisson rouge, une espèce exotique envahissante, et les aventures de Bernard](http://mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/poisson-rouge-bernard/) (mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/poisson-rouge-bernard/). Cette capsule a été rédigée dans l'intention de fournir des compléments d'information pertinents en lien avec le cahier d'activités. Le contenu et le vocabulaire utilisé sont adaptés aux jeunes du 3^e cycle du primaire. La lecture peut se faire avant ou après avoir rempli le cahier d'activités, selon votre préférence.

Vous trouverez aussi de l'information supplémentaire en visitant la page de [Bernard le poisson rouge](http://mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/bernard-poisson-rouge/) (mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/bernard-poisson-rouge/).



ACTIVITÉ DE SUIVI 2

La faune et vous : la visite de l'agent

INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT À LA SUITE DE LA VISITE DE L'AGENT

Questionnaire sur la visite de l'agent

Ce questionnaire comprend 12 questions qui vous permettront de vérifier si les élèves ont bien intégré l'information livrée par l'agent de protection de la faune lors de sa visite en classe.

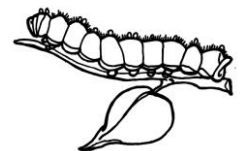
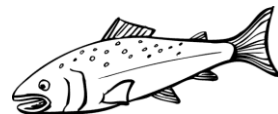
Vous trouverez le questionnaire à imprimer et à remettre aux élèves à la page 13 du présent guide. Les réponses sont disponibles dans le corrigé à la page 14.



ACTIVITÉ DE SUIVI 2

1. Qu'est-ce qu'un habitat?
 - a) L'ensemble des milieux naturels permettant à un animal de répondre à ses besoins
 - b) Un site de rassemblement
 - c) Un nichoir
2. Aujourd'hui, au Québec, quelle est la principale menace pour les espèces végétales et animales?
 - a) La pollution
 - b) La chasse
 - c) La perte d'habitat
3. Le mot « biodiversité » désigne...
 - a) la diversité de la vie sur Terre
 - b) la diversité des couleurs dans la nature
 - c) la diversité des saisons
4. Si tu trouves un bébé animal qui n'a pas l'air blessé dans la nature, tu dois :
 - a) l'emmener chez toi afin d'en prendre soin
 - b) rester sur place afin de le surveiller jusqu'à ce qu'un de ses parents revienne
 - c) ne pas le toucher et quitter les lieux rapidement
5. Quels sont les besoins de la faune?
 - a) Se nourrir
 - b) Se nourrir, s'abriter, se reproduire
 - c) Se nourrir et s'abriter
6. Les agentes et les agents de protection de la faune s'occupent :
 - a) des animaux sauvages
 - b) des animaux domestiques
 - c) des animaux chassés, pêchés et piégés seulement
7. Quelles sont les classes de vertébrés?
 - a) Poissons, amphibiens, mammifères, oiseaux
 - b) Mammifères, oiseaux, serpents, insectes
 - c) Poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux, mammifères
8. Combien y a-t-il d'espèces fauniques vertébrées au Québec?
 - a) Moins de 500
 - b) De 500 à 600
 - c) Plus de 700
9. Il y a des règles à suivre si l'on veut pratiquer la pêche, la chasse et le piégeage au Québec.

Vrai ou faux?
10. La chasse nuit toujours aux animaux. Vrai ou faux?
11. Il y a un insecte sur la liste des espèces menacées au Québec. Vrai ou faux?
12. Il y a des animaux plus importants que d'autres. Vrai ou faux?





ACTIVITÉ DE SUIVI 2

Corrigé pour l'enseignant

1. Qu'est-ce qu'un habitat?

- a) **L'ensemble des milieux naturels permettant à un animal de répondre à ses besoins**
- b) Un site de rassemblement
- c) Un nichoir

Pour en savoir plus : www.quebec.ca/agriculture-environnement-et-ressources-naturelles/faune/gestion-faune-habitats-fauniques/habitats-fauniques

2. Aujourd'hui au Québec, quelle est la principale menace pour les espèces végétales et animales?

- a) La pollution
- b) La chasse
- c) **La perte d'habitat**

3. Le mot « biodiversité » désigne...

- a) **la diversité de la vie sur Terre**
- b) la diversité des couleurs dans la nature
- c) la diversité des saisons

Pour en savoir plus : mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/journee-internationale-biodiversite/

4. Si tu trouves un bébé animal qui n'a pas l'air blessé dans la nature, tu dois :

- a) l'emmener chez toi afin d'en prendre soin
- b) rester sur place afin de le surveiller jusqu'à ce qu'un de ses parents revienne
- c) **ne pas le toucher et quitter les lieux rapidement**

Pour en savoir plus : mffp.gouv.qc.ca/la-faune/animaux-importuns-malades/orphelins/

5. Quels sont les besoins de la faune?

- a) Se nourrir
- b) **Se nourrir, s'abriter, se reproduire**
- c) Se nourrir et s'abriter

Pour en savoir plus : mffp.gouv.qc.ca/jeunesse/quebec-riche-nature/

6. Les agentes et les agents de protection de la faune s'occupent :

- a) **des animaux sauvages**
- b) des animaux domestiques
- c) des animaux chassés, pêchés et piégés seulement

7. Quelles sont les classes de vertébrés?

- a) Poissons, amphibiens, mammifères, oiseaux
- b) Mammifères, oiseaux, serpents, insectes
- c) **Poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux, mammifères**

Pour en savoir plus : www.quebec.ca/agriculture-environnement-et-ressources-naturelles/faune/animaux-sauvages-quebec

8. Combien y a-t-il d'espèces fauniques vertébrées au Québec?

- a) Moins de 500
- b) De 500 à 600
- c) **Plus de 700**

9. Il y a des règles à suivre si l'on veut pratiquer la pêche, la chasse et le piégeage au Québec. **Vrai** ou faux?

10. La chasse nuit toujours aux animaux. Vrai ou **faux**?

11. Il y a un insecte sur la liste des espèces menacées au Québec. **Vrai** ou faux?

Pour en savoir plus : www.quebec.ca/agriculture-environnement-et-ressources-naturelles/faune/gestion-faune-habitats-fauniques/especes-fauniques-menacees-vulnerables/liste

12. Il y a des animaux plus importants que d'autres. Vrai ou **faux**?



ACTIVITÉS DE SUIVI 3

Faire ressortir les différentes visions de la biodiversité ainsi que nos rapports avec elle.



PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

Discussion avec les élèves.

Demandez aux élèves quelle est leur vision de la biodiversité. Quelle est leur place au sein de cette biodiversité ? Quel est leur rapport à leur environnement? Ont-ils des activités qui les mettent en relation avec la faune (photographie, canotage, pêche, chasse, randonnée)? Ont-ils des contacts avec la faune? De quelle nature sont-ils? Est-ce que la biodiversité est importante pour eux? Pourquoi?



RÉALISATION

Imprimez la page 16 et remettez-en une copie à chaque élève. Demandez aux élèves d'illustrer comment ils s'impliquent dans la conservation de la biodiversité. Ce travail peut être fait en classe, à la maison en devoir ou dans le cours d'arts.

Demandez aux élèves de donner un titre à leur dessin.



INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT

Demander aux élèves de présenter oralement leur dessin.

Invitez les jeunes à découvrir les œuvres d'autres élèves. Allez voir quelles sont leurs visions de la biodiversité selon les régions.

Visitez la galerie de dessins de l'année précédente (2022-2023) à l'adresse :
<https://photos.app.goo.gl/o2kCvFS9RaodSh5N7>

À la suite de la visite de l'agent de protection de la faune, faites parvenir quelques dessins numérisés (maximum de trois dessins) à : education@faune.gouv.qc.ca. Ils seront présentés dans la galerie de dessins du site Internet du Ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs.

Vous pouvez également nous faire parvenir les dessins par la poste avec votre formulaire d'évaluation (pages 9 et 10). Vous trouverez les coordonnées à la page 8.



Dessine ton rapport avec la biodiversité

Titre du dessin : _____

Prénom de l'élève : _____

Nom et prénom de l'enseignant : _____

Nom de l'école : _____



ACTIVITÉS DE SUIVI 4

Les espèces menacées dans ma région

Connaître les espèces qui sont désignées comme menacées, comme vulnérables ou qui sont susceptibles d'être désignées dans votre région.



PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

Discussion avec les élèves.

Demandez aux élèves de nommer des espèces à statut précaire de leur région (peu importe qu'elles aient le statut de menacé ou de vulnérable ou qu'elles soient susceptibles d'être désignées comme menacées ou vulnérables). Écrivez les réponses au tableau.

Montrez aux élèves le logo du CDPNQ (Centre de données sur le patrimoine naturel du Québec), voir : quebec.ca/donnees-especes-situation-precaire

Demandez aux élèves ce que représente le logo.

Ce logo représente les espèces menacées et vulnérables. On y voit la forme stylisée d'un poisson et d'une fleur symbolisant la faune et la flore.



Écrivez CDPNQ au tableau.

Demandez aux élèves ce que signifie cet acronyme. Il s'agit du Centre de données sur le patrimoine naturel du Québec. La mission du CDPNQ consiste à recueillir, à consigner, à analyser et à diffuser l'information sur les espèces fauniques et floristiques qui sont menacées. Les citoyens peuvent signaler en ligne la présence d'une espèce : donnees-especes-situation-precaire#c123050.



Centre de données
sur le patrimoine naturel
du Québec



RÉALISATION

Imprimez puis distribuez aux élèves le modèle du logo de la page 19.

Assurez-vous que le logo soit apposé sur un carton ou photocopiez le modèle sur un carton. Le modèle à découper est constitué de six éléments qui font penser aux pétales d'une fleur.

Demandez aux élèves de trouver, pour chaque pétale, si possible, un représentant parmi les grands groupes d'animaux (poissons, amphibiens, tortues, serpents, oiseaux, mammifères, insectes). Vous pouvez également inclure une espèce de plante.

Pour trouver l'information :

Liste des espèces fauniques désignées

www.quebec.ca/agriculture-environnement-et-ressources-naturelles/faune/gestion-faune-habitats-fauniques/especes-fauniques-menacees-vulnerables/liste



ACTIVITÉS DE SUIVI 4

Liste des espèces floristiques désignées

<https://www.environnement.gouv.qc.ca/biodiversite/especes-designees-susceptibles/index.htm>

Vous pouvez mettre en commun, dans un tableau, les différentes trouvailles des élèves. Les élèves choisissent les espèces qui figureront sur leur logo. Les élèves écrivent le nom des espèces sur les pétales.

Selon les réponses, il sera sans doute possible d'obtenir différents logos.

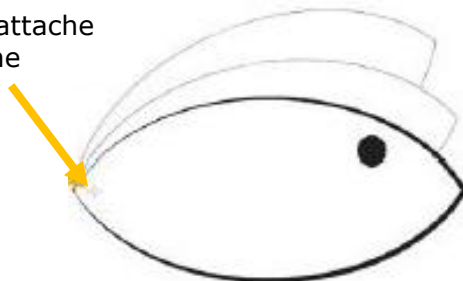
Invitez les élèves à dessiner les espèces retenues sur les pétales. Ils peuvent aussi trouver des photos et les coller sur les pétales.

Le verso des pétales peut être utilisé pour inscrire de l'information sur l'espèce choisie :

- Nom commun
- Nom scientifique
- Statut de l'espèce
- Problématique
- Solutions

Il ne reste plus qu'à assembler le tout (insertion d'une attache parisienne).

Insertion de l'attache
parisienne



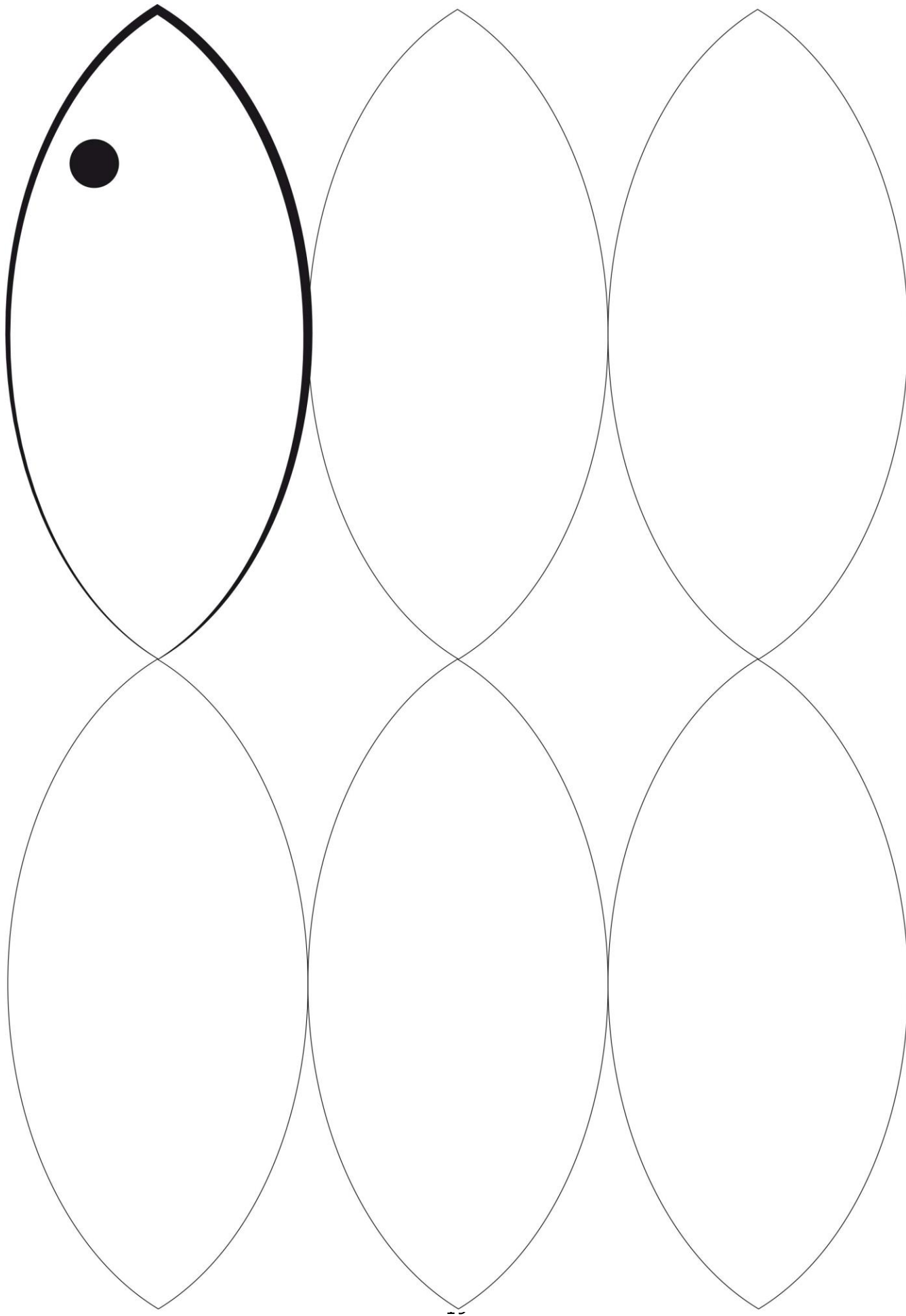
INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT

Faites une présentation orale des résultats obtenus.

Photographiez les logos construits par les élèves.

Faites parvenir quelques-uns de ces logos numérisés à l'adresse suivante : education@faune.gouv.qc.ca.

Organisez une campagne de sensibilisation dans l'école.





Visitez notre site Internet



Pour vous et vos élèves,

L'univers des animaux

Pour trouver de l'information sur la faune du Québec, des lectures enrichissantes, des jeux, des bandes dessinées, des dessins à colorier et plus encore.

Pour trouver le matériel pédagogique sur les programmes éducatifs, des activités sur les espèces menacées, sans oublier les passionnantes capsules « Pleins feux sur... ».

Abonnez-vous à notre infolettre afin d'être informé des nouveaux contenus éducatifs!

mffp.gouv.qc.ca/jeunesse

Pour en savoir plus sur les agentes et agents de protection de la faune, voir :

mffp.gouv.qc.ca/la-faune/protection-de-faune/devenir-agent/

aapfq.com/protection-de-la-faune



Pour participer au programme

Réservez en communiquant par courriel avec la Direction de la protection de la faune de votre région :

- Bas-Saint-Laurent (01)
- Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (11)
- Chaudière-Appalaches (12)

District sud-est: DPF.reg01-11-12@mffp.gouv.qc.ca

- Côte-Nord (09)
- Saguenay-Lac-Saint-Jean (02)

District nord-est: DPF.reg02-09@mffp.gouv.qc.ca

- Capitale-Nationale (03)
- Mauricie (04)
- Lanaudière (14)

District centre: DPF.reg03-04-14@mffp.gouv.qc.ca

- Estrie (05)
- Montréal (06)
- Montérégie (16)
- Centre-du-Québec (17)

District sud: DPF.reg05-06-16-17@mffp.gouv.qc.ca

- Outaouais (07)
- Laval (13)
- Laurentides (15)

District sud-ouest: DPF.reg07-13-15@mffp.gouv.qc.ca

- Abitibi-Témiscamingue (08)
- Nord-du-Québec (10)

District nord-ouest: DPF.reg08-10@mffp.gouv.qc.ca

Pour tout renseignement supplémentaire, contactez : education@faune.gouv.qc.ca



*Environnement,
Lutte contre
les changements
climatiques,
Faune et Parcs*

Québec 